

協力 育

活気に満ち、笑顔が輝く学校

東根市立第三中学校

学校だより

令和4年度 第2号

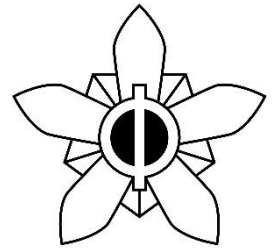
(令和4年5月25日)

“色丹草”今が見頃です！

「校章」「校歌」を紹介します。 校長 富塚 義幸



本校の“色丹草”が可憐な白い花を咲かせています。まさに今が見頃です。“色丹草”は学校のシンボルとして校章に図案化されています。また、校歌にも登場します。地域の先輩方から、「当然知っている」「何をいまさら」等の御意見があるかもしれませんが、“色丹草”と第三中学校の深い関係から紹介します。「色丹草」は、歯舞・色丹島だけに自生するとされてきましたが、元県立楯岡高等学校、神尾正男先生によって柴倉山での自生が確認されました。岩山の険しい所に咲いている植物であることから、俗臭をはなれ、気高く強く、高尚で清浄を表すものとして学校のシンボルとなりました。校章の図案の主体は“色丹草”の花で、その花びらの間に水晶山に輝く水晶を配置したと言われています。また、校歌の歌詞に込められた精神そのものを表現しているとも言われています。



『校歌』 芳賀秀次郎 作詞

海鋒 義美 作曲

- 一 朝あけの 光の中に
そびえ立つ 水晶山よ
たくましく われら学ばん
風青く わたるふるさと
栄えあれ 栄えあれ
われらが母校
- 二 高山の さ霧こぬれて
花ひらく 色丹草よ
清らかに われら学ばん
思い出の めぐるふるさと
栄えあれ 栄えあれ
われらが母校
- 三 みちのくの 歴史のあゆみ
つたえつつ 秋深き野よ
はつらつと われら学ばん
柿の実の 赤きふるさと
栄えあれ 栄えあれ
われらが母校

では、校歌について紹介します。左の歌詞の第一連では、風土が示す雄々しさとたくましさを水晶山に託し、強い意志とたくましい身体を持つ人間像を掲げています。第二連では、そのたくましさや強さの中に、“色丹草”のような清らかさややはつらつさ美しさがなければならないと強調しています。第三連では、私たちの祖先から、脈々と受け継がれてきた郷土の歴史に誇りを持ち、その歴史の先の未来に望む強い気持ちを込めています。一・二・三連を通して「ふるさと」という言葉を繰り返し、生まれ育った郷土への愛と責任を忘れてはならないという願いが感じられます。「栄えあれ」は「われらが母校」をたたえる言葉であると共に、「ふるさと」をたたえる言葉です。祈りにも似た「ふるさとよ、母校よ、栄えあれ」との気持ちを込め、多くの卒業生がこの校歌を歌ってきました。創立60周年の節目にあたり、先輩方の志を胸に、より良い第三中学校を創っていきます。

5月のアルバム ～「生徒が主役！」生徒総会を開催～

5月13日（金）、生徒総会が開催されました。事前に行った議案書検討をもとに、各学年の代表が堂々と質問しました。生徒会役員の答弁も立派でした。みんなで確認した「承認（＝協力していくことを誓います!）」ですから、困難な事があってもワクワクした気持ちでチャレンジして乗り越えてください。『東根三中生徒会【運営構想図】』を添えます。



『令和4年度 東根三中生徒会【運営構想図】』

生徒会スローガン

想 う

目標達成のための3つの柱

自他を想いやる

（柱の意味・理由）
相手、自分を想いやることでいじめへの意識を絶やさぬことでいじめを無くす。またそうすることで楽しく充実した学校生活を送ってほしいという願いが込められています。

地域を想いやる

（柱の意味・理由）
地域とのかかわりを通して三中生の意欲や行動力を高め、地域に貢献することができる三中生になってほしいという願いが込められています。

学校を想いやる

（柱の意味・理由）
学校内での清掃、挨拶を丁寧に取り組むことができ、行事等を通して三中全体の雰囲気高めたいという願いが込められています。

特集：『学力』～生徒に力をつける学校をめざして～

5月18日（水）第1回校内授業研究会を行いました。2年数学の問題にチャレンジ！

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 ...

連続する2つの奇数の和は

になる説明

n を整数とすると、連続する 2 つの奇数は _____、_____

この2つの数の和 = () + ()
=
=
=

$n + 1$ は整数なので、_____である。

本校の学力の取り組みを紹介します。以下の研究テーマを意識して授業に臨んでいます。
『学びのつながりを実感し、自ら学ぶ生徒の育成 ～学習の見通しと振り返りの充実を通して～』
実際の授業では、次の点に留意します。

(1) 学習の見通しと学びの振り返りの工夫

- ① 授業の最後に生徒が身につける力を、「～できる」の形で事前に学習課題として生徒に提示する。
- ② 予告した学習課題を受けた本時の学習課題を提示する。
- ③ 授業の最後に、生徒自身が身につけた力を実感できる振り返りを工夫する。
- ④ 終わりの会で、『ほっとノート』を活用した学びの振り返りと家庭学習計画の立案を指導して、学習サイクルの意識化を図る。

(2) 自ら学ぶ生徒の育成のための工夫

- ① 体験的活動や実物、日常生活の現象などを教材として利用し、興味・関心を高める。
- ② 課題とゴール、課題解決の過程等、生徒が学習サイクルを把握しやすいようにワークシートを工夫する。
- ③ 課題、場面に応じて個、ペア、グループ学習等、適切な学習形態を工夫する。
- ④ 生徒の思考を促すため効果的にＩＣＴ機器を活用する。

さて、2年数学の問題は解けましたか？授業黒板を参考に再チャレンジ！

東京都立 五反田高等学校
数学科 数学Ⅰ 第1章 数と式 1.1 数

知性 授業に集中し、自分の意見を持てるクラス

感性 互いを尊重し、高め合えるクラス

品性 自分に負けない心を持つクラス

昨日を
越えろ
二年生!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

連続する2つの奇数の和

↓ 12

↓ 24

↓ 28

課題

いつでもいえることを、どのように説明できるだろうか。

11:11

連続する2つの奇数の和は **偶数** ⑦ 4の倍数

④ 連続する2つの奇数の間の偶数の2倍

① が成り立つ説明

n を整数とすると、
連続する2つの奇数は $2n+1, 2n+3$
この2つの数の和 $= (2n+1) + (2n+3)$

④ が成り立つ説明

n を整数とすると、
連続する2つの奇数は $2n+1, 2n+3$
この2つの数の和 $= (2n+1) + (2n+3)$

○ の倍数
○ × (整数)

連続する3つの整数
 $n, n+1, n+2$

偶数 $= 2 \times (\text{整数})$
 $2n$

$= 2n+1 + 2n+3$
 $= 4n+4$
 $= \underline{4(n+1)}$

$n+1$ は 整数なので $4(n+1)$ は
4の倍数である。

$2n-1, 2n+1$

$2n+1, 2n+3$
 $2n+2$

東京都立 五反田高等学校
数学科 数学Ⅰ 第1章 数と式 1.1 数

知性 授業に集中し、自分の意見を持てるクラス

感性 互いを尊重し、高め合えるクラス

品性 自分に負けない心を持つクラス

昨日を
越えろ
二年生!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

連続する2つの奇数の和

↓ 12

↓ 24

↓ 28

課題

いつでもいえることを、どのように説明できるだろうか。

11:11

連続する2つの奇数の和は **偶数** ⑦ 4の倍数

④ 連続する2つの奇数の間の偶数の2倍

① が成り立つ説明

n を整数とすると、
連続する2つの奇数は $2n+1, 2n+3$
この2つの数の和 $= (2n+1) + (2n+3)$

④ が成り立つ説明

n を整数とすると、
連続する2つの奇数は $2n+1, 2n+3$
この2つの数の和 $= (2n+1) + (2n+3)$

○ の倍数
○ × (整数)

連続する3つの整数
 $n, n+1, n+2$

偶数 $= 2 \times (\text{整数})$
 $2n$

$= 2n+1 + 2n+3$
 $= 4n+4$
 $= \underline{4(n+1)}$

$n+1$ は 整数なので $4(n+1)$ は
4の倍数である。

$2n-1, 2n+1$

$2n+1, 2n+3$
 $2n+2$

東京都立 五反田高等学校
数学科 数学Ⅰ 第1章 数と式 1.1 数

知性 授業に集中し、自分の意見を持てるクラス

感性 互いを尊重し、高め合えるクラス

品性 自分に負けない心を持つクラス

昨日を
越えろ
二年生!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

連続する2つの奇数の和

↓ 12

↓ 24

↓ 28

課題

いつでもいえることを、どのように説明できるだろうか。

11:11

連続する2つの奇数の和は **偶数** ⑦ 4の倍数

④ 連続する2つの奇数の間の偶数の2倍

① が成り立つ説明

n を整数とすると、
連続する2つの奇数は $2n+1, 2n+3$
この2つの数の和 $= (2n+1) + (2n+3)$

④ が成り立つ説明

n を整数とすると、
連続する2つの奇数は $2n+1, 2n+3$
この2つの数の和 $= (2n+1) + (2n+3)$

○ の倍数
○ × (整数)

連続する3つの整数
 $n, n+1, n+2$

偶数 $= 2 \times (\text{整数})$
 $2n$

$= 2n+1 + 2n+3$
 $= 4n+4$
 $= \underline{4(n+1)}$

$n+1$ は 整数なので $4(n+1)$ は
4の倍数である。

$2n-1, 2n+1$

$2n+1, 2n+3$
 $2n+2$

東京都立 五反田高等学校
数学科 数学Ⅰ 第1章 数と式 1.1 数

知性 授業に集中し、自分の意見を持てるクラス

感性 互いを尊重し、高め合えるクラス

品性 自分に負けない心を持つクラス

昨日を
越えろ
二年生!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

連続する2つの奇数の和

↓ 12

↓ 24

↓ 28

課題

いつでもいえることを、どのように説明できるだろうか。

11:11

連続する2つの奇数の和は **偶**

< 6 月の予定表 >

◆：各部ごとの計画です。（校長が認めたもの）
本校の「部活動方針」に基づいて実施します。



日	曜	行 事 等	給食	部活動	下校予定
1	水	衣替え 部活動強化週間（～6月14日） 心電図検査（1年） ※5校時授業 部活動なし	○	なし	14:40
2	木	※5校時授業	○	○	17:40
3	金	歯科検診 英語検定 ※5校時授業	○	○	17:40
4	土	さくらんぼマラソン大会（オンライン）		◆	各部ごと
5	日			◆	各部ごと
6	月	学校集金振替日 ※5校時授業	○	○	17:40
7	火	※5校時授業	○	○	17:40
8	水	北村山地区中学校水泳大会壮行式 ※5校時授業	○	なし	15:00
9	木	修学旅行説明会 ※5校時授業	○	○	17:40
10	金	北村山地区中学校水泳大会 ※5校時授業	○	○	17:40
11	土			◆	各部ごと
12	日			◆	各部ごと
13	月	全校集会（生徒会） ※5校時授業	○	○	17:40
14	火	部活動強化週間（最終日） ※5校時授業	○	○	17:40
15	水	眼科検診 ※5校時授業	○	なし	14:40
16	木	北村山中学校総合体育大会壮行式	○	○	17:40
17	金	※4校時授業	○	○	16:00
18	土	北村山中学校総合体育大会（1日目）	弁当		各部ごと
19	日	北村山中学校総合体育大会（2日目）	弁当		各部ごと
20	月	振替休業日（6月18日分） ※総体予備日			
21	火	振替休業日（6月19日分）			
22	水	全校集会（総体報告） 校務部会 「EPデー（エンパワーメント充電デー）」 ⇒良さを伸ばす日・引き出す日・まかせる日 ※4校時授業 部活動なし	○	なし	14:00
23	木	部活動集会（引継ぎ）	○	○	17:40
24	金	専門委員会 自己生活（いじめ）アンケート 教育相談（～7月8日）	○	○	17:40
25	土			◆	各部ごと
26	日			◆	各部ごと
27	月	全校集会（生徒会） 職員会議 ※5校時授業	○	なし	15:00
28	火	耳鼻科検診（1年） メディアコントロール期間（～7月5日）	○	○	17:40
29	水	3年修学旅行（～7月1日） 2年職場体験（～7月1日） ※5校時授業（1年）	○	なし	14:40
30	木	1年企業訪問（予定）	○	○	17:40



諸事情（新型コロナウイルスの感染状況や災害等）により、授業時間・行事、下校時間等が変更になる場合があります。学年だよりや学級だより、マ・メールでお知らせします。

